

Рефлексивная культура педагога

Постановка проблемы профессионального развития педагогов в системе инновационного образования

Рябцев Владимир Константинович
кандидат психологических наук,
заведующий лабораторией антропологических основ профессионального
развития педагогов
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской
академии образования»
masterVR@yandex.ru <http://school-projects.ru>

Контексты анализа профессиональной деятельности

- 1) Изменения социокультурного контекста развития инновационной деятельности;
- 2) Рассогласования между целевыми ориентирами ФГОС и сложившимся уровнем профессионализма;
- 3) Структура профессиональной педагогической деятельности и инфраструктура ее развития

Социокультурный контекст развития инновационной деятельности

- а) трансформации современных технологических производств, формирующих новые целевые ориентиры образования;**
- б) трансформации социальных систем и социальной практики, влияющих на успешность социализации поколений (на что ориентируются дети и родители);**
- в) трансформации способов организации мышления и деятельности: с одной стороны, под влиянием информационных технологий и формированием виртуальных реальностей, с другой стороны – восстановление религиозной составляющей сознания;**
- г) трансформации представлений о сущности человека и общественных укладов: антропологический кризис как изменение представлений о человеке и его предназначении, человеческом потенциале и способах его раскрытия.**

Таким образом, речь идет о влиянии на образовательную систему комплекса социокультурных факторов, вызовов и тенденций, задающих основания для инновационного изменения профессиональной деятельности педагогов.

Чтобы понять основания поиска и направления трансформации образования, надо понять тренды современного мира, влияющие на социальную практику и сознание.

Изменения, происходящие под их влиянием, могут вызывать как упрощение и выхолащивание сложившихся форм образования (как одной из наиболее консервативных сфер социальной практики), так и усложнение – создание комплексных многоуровневых вариативных сетевых образовательных структур.

Можно зафиксировать, что, как правило, учитель оказывается не готовым к этим вызовам, прежде всего, как в плане понимания того, что происходит, так и в плане перепроектирования своей профессиональной деятельности.

Смысловые пространства самоопределения

Смысловые пространства самоопределения	Типы жизненной активности	Схемы описания жизненной активности	Способы самоопределения
Экзистенциальное	ДЕЯНИЯ	Ценность Путь Ответственность	Рефлексия бытия
			Установление ограничений
Культурное	ДЕЛО	Замысел Реализация Рефлексия	Рефлексия деятельности
			Анализ последствий
Социальное	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Цель средства результат	Рефлексия действий
Ситуативное	ДЕЙСТВИЕ	Ориентировка Исполнение Контроль	Оценка результатов

Целевые ориентиры ФГОС

- Анализ ФГОС нового поколения показывает, что в их основу полагается системно-деятельностный подход.
- Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.
- Эти базовые установки ФГОС позволяют проинтерпретировать его как формирование личностного и деятельностного потенциала учащегося в процессах освоения культуры и культуротворчества.

Целевые ориентиры ФГОС

- ❖ **Переход на стандарты второго поколения - попытка учесть эти тренды, но она не носит опережающего стратегического целеполагания.**
- ❖ **При этом анализ профессиональной деятельности позволяет зафиксировать основной разрыв между целевыми ориентирами ФГОС нового поколения, сложившимся уровнем профессионализма и современными моделями организации профессиональной педагогической деятельности.**
- ❖ **Это проявляется, прежде всего, в организации проектной и исследовательской деятельности учащихся и реализации социально - значимых культурно-образовательных проектов как основы программ воспитания . А так же в сложившихся системах оценки качества образования на основе ЕГЭ и ГИА.**

Уровни образовательных целей - (нормированных)

- **Первый уровень** (результатов) - *ознакомительный*. Человек приобретает: **навыки, представления, формальные нормы** (которые в перспективе могут стать личными убеждениями и привычками).
- **Второй уровень** образовательных целей (результатов) определяется как *законнический*. *Знания и умения* закрепляются образовательными стандартами и требованиями к выпускнику.

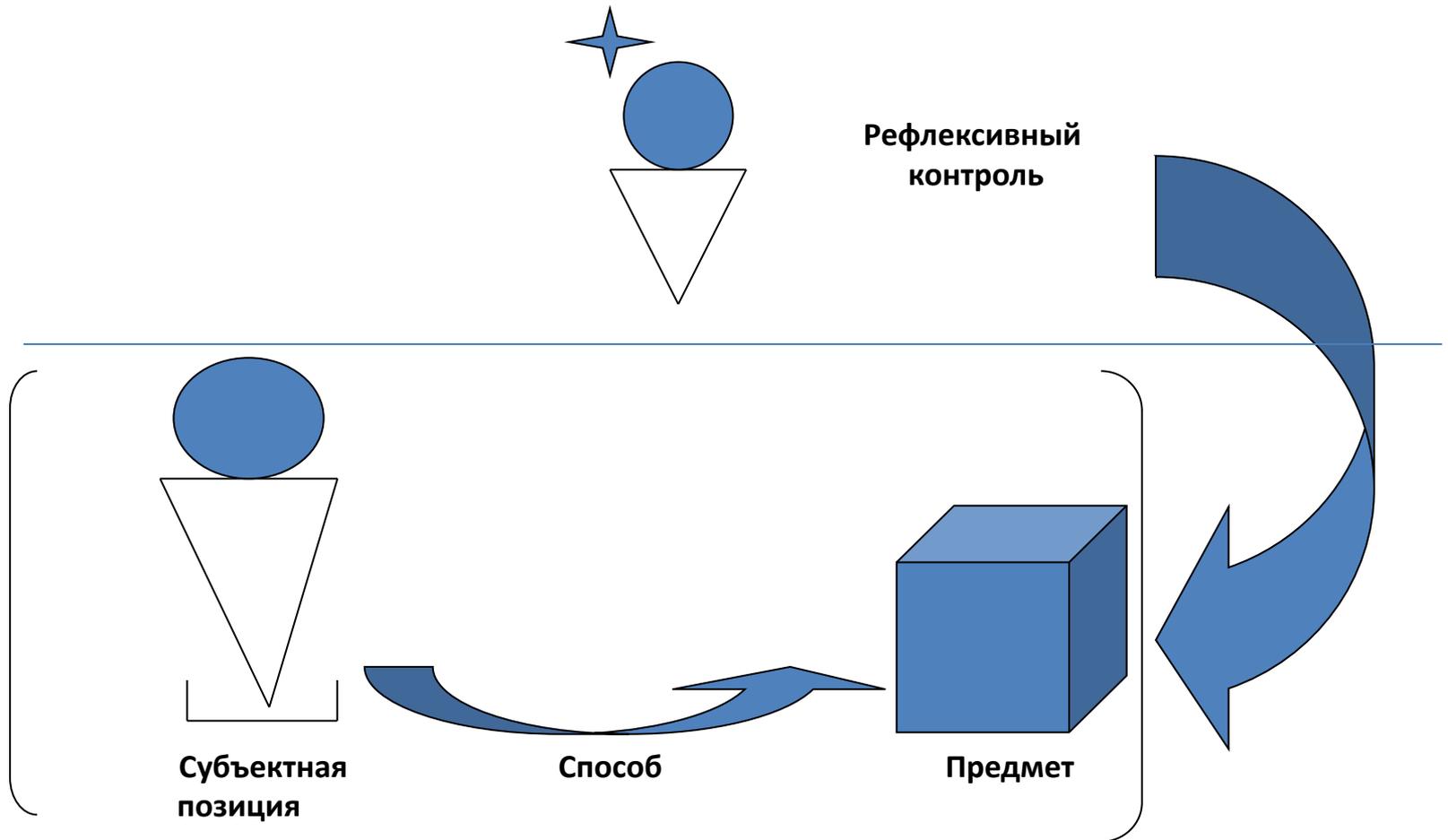
Уровни образовательных целей - ненормированных

Третий уровень связан с такими аспектами развития и саморазвития человека, как: жизнелюбие, трудолюбие, любознательность и человеколюбие, - которые не являются качествами врождёнными, но их необходимо прививать, возвращать (воспитывать) и беречь в человеке.

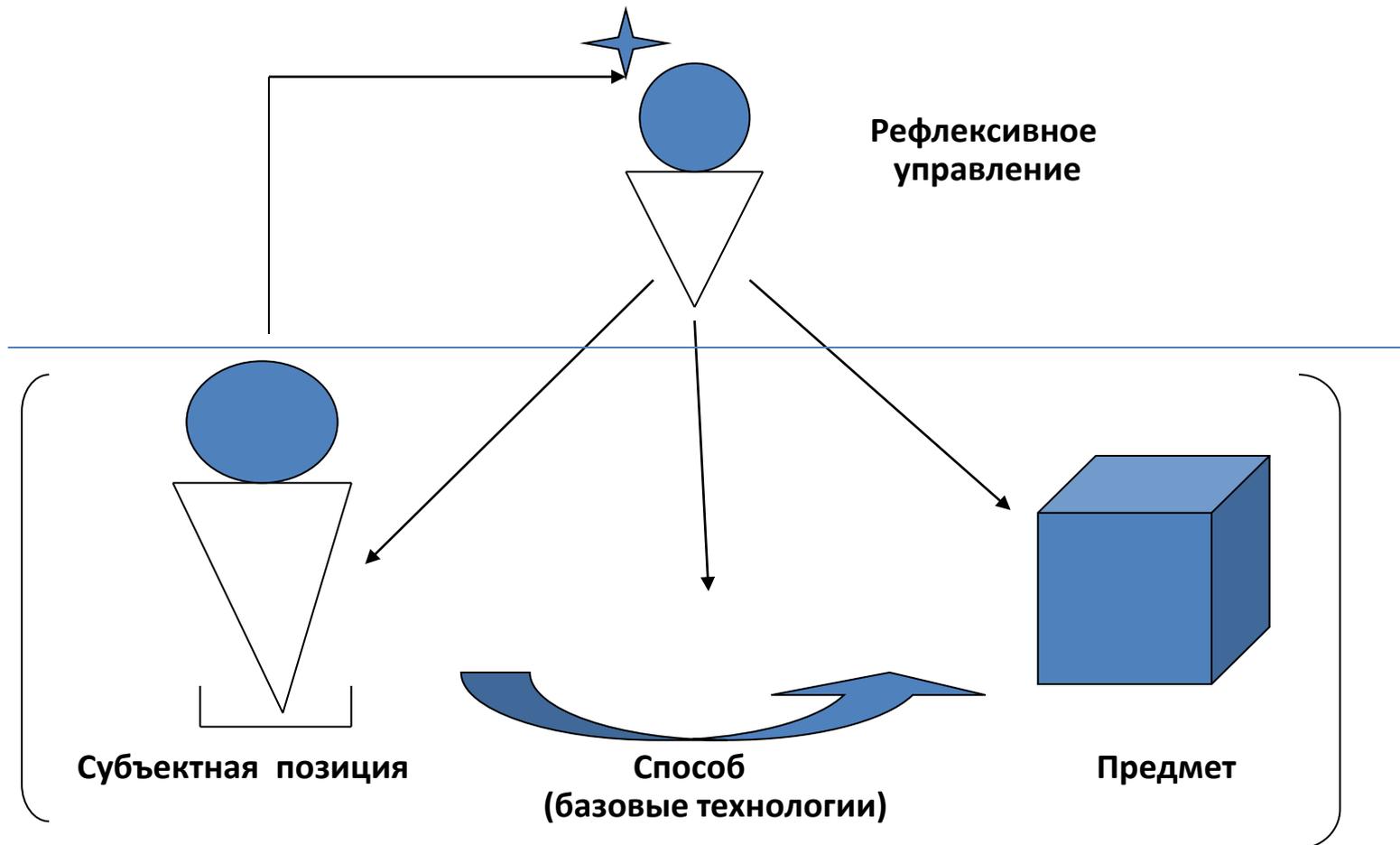
Четвёртый уровень образовательных целей (результатов) – творческий, или созидательный.

Пятый (высший) уровень образовательных целей (результатов) – затрагивает область духовной жизни человека

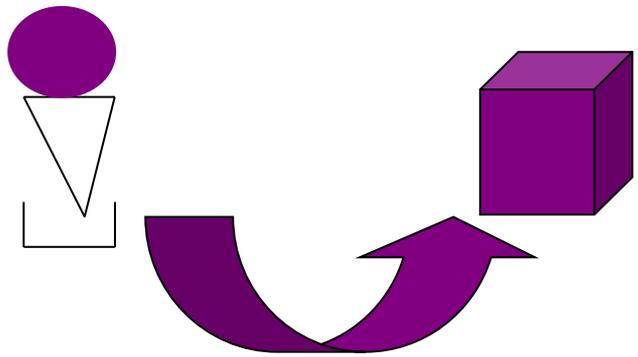
Модель специалиста , обеспечивающего функционирование в стабильной системе (достижение нормированных целей)



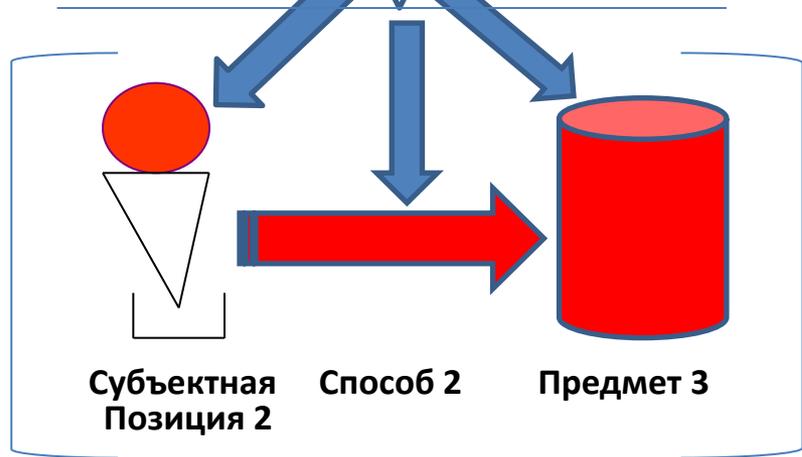
Модель профессионала, в системе развивающего и развивающегося образования (достижение ненормированных целей)



**Комплекс -
психолого-педагогического,
инструментально-педагогического и
социально-педагогического проектирования**



**Субъектная
позиция 1** **Способ1** **Предмет 1**

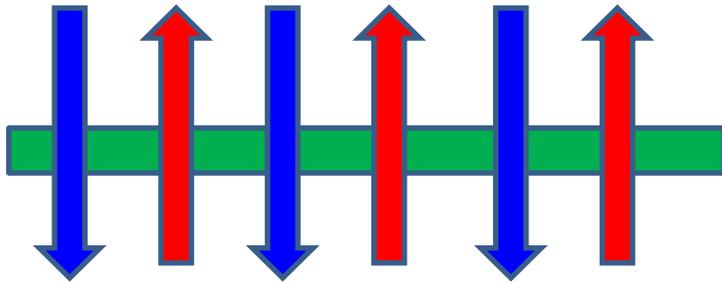


**Субъектная
Позиция 2** **Способ 2** **Предмет 3**

Пространство работы в ходе проектирования



1. Действия в плане мышления.

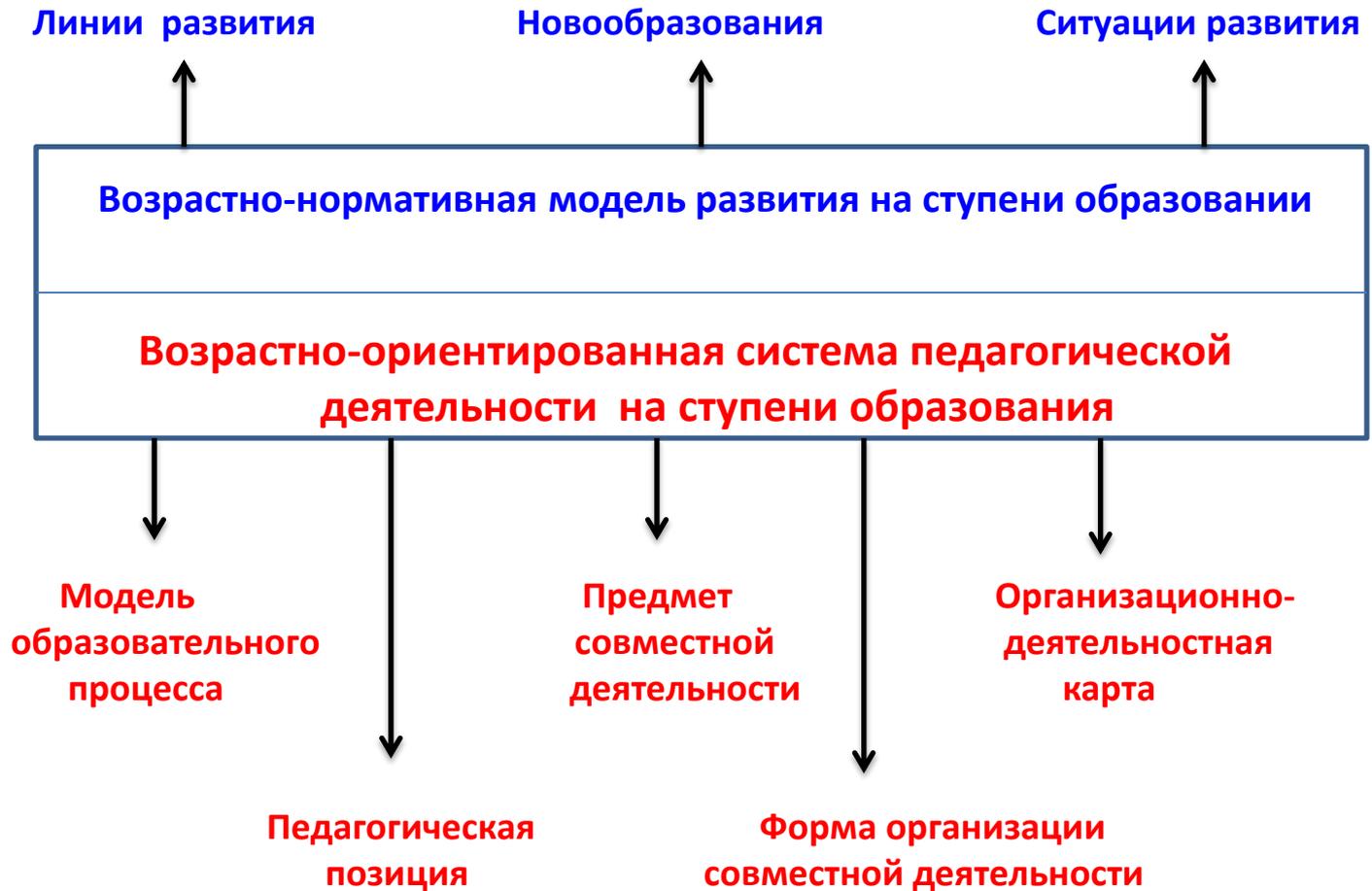


3. Рефлексия как способ связи мышления и деятельности.

2. Практическая деятельность.



Предмет профессиональной педагогической деятельности



Базовые технологии

1) Технологии проектирования будущего.

Технологии проектирования будущего - разработка мировоззренческого концепта и его сопряжение с инновационной деятельностью. Первое включает в себя представления о сущностных силах человека («образ человека») и его возрастном развитии. Второе – предусматривает проектирование ситуаций, реализующих новые формы организации базовых видов деятельности (проектирования, исследования, конструирования, управления, стратегирования) на базе учреждения или в сетевом пространстве.

2) Гуманитарные технологии освоения культурного наследия и культуротворчества.

Гуманитарные технологии - опираются на различные формы организации коллективной мыследеятельности и включают комплекс работ, реализующих в совокупности экзистенциально-личностное, культурное и профессионально-деятельностное самоопределение как отдельного человека, так и профессионального сообщества. Гуманитарные технологии сопряжены, прежде всего, с разработкой профессионально-мировоззренческого проекта и рефлексивным управлением процессом его реализации.

3) Технологии формирования и развития образовательной общности.

Технологии формирования и развития образовательной общности – строятся как сопряжение развития масштаба культурно-образовательных проектов (как реальности воплощения ценностно-смысловых оснований общности) и динамики связей и отношений на основе развития субъектной позиции каждого участника общности.

Профессиональная позиция

- Синтез личностной и базовых культурных и бытийных педагогических позиций, ориентированных на построение условий развития ребенка на основе культуросоциализации и культуросотворчества .
- Профессиональная позиция реализуется:
 - 1) во Встречах взрослого и ребенка;
 - 2) в системе совместно распределенной и совместно сопряженной деятельности участников образовательного процесса.

Модель со-бытийной инфраструктуры профессиональной деятельности, обеспечивающей развитие рефлексивной культуры педагога

- **Профессиональная образовательная общность** – обеспечивает функции рефлексивной коммуникации, проблематизации, самоопределения - программирования процессов развития профессиональной деятельности;
- **Культурно-образовательная профессиональная среда** – аккумулирует потенциал прецедентов профессиональной деятельности;
- **Система образовательных мест** - структурирует ресурсы личностного и профессионального развития;
- **Комплекс сетевых инновационных площадок** - как практика формирования прецедентов, выращивания и предъявления собственной профессиональной позиции.

Портал «Проектный офис» - Инновационная площадка
«Сетевые проекты профессионального развития как
фактор раскрытия детской одаренности в условиях ФГОС
нового поколения» <http://school-projects.ru/>

Уровни проектирования и формы рефлексивного сознания

- Начальный - Полагающая рефлексия
- Развивающий - Сравнивающая рефлексия
- Системный - Определяющая рефлексия
- Стратегический - Синтезирующая рефлексия
- Прорывной - Трансцендирующая рефлексия